



ESTRUCTURA DE GUÍA DE TRABAJO

Código
PGF-02-R07

Fecha: 14/09/2009
al 23/09/2009

Área: CIENCIAS SOCIALES-HISTORIA Grado: SÉPTIMO

Período: PRIMERO Guía No 02

Tema: **LA EDAD MEDIA: SOCIEDAD FEUDAL, PENSAMIENTO POLÍTICO MEDIEVAL, CRUZADAS: LA EXPANSIÓN DEL CRISTIANISMO, LAS CIUDADES Y EL COMERCIO.**



1. CONTEXTUALIZACIÓN

“El signo más visible de una expansión agrícola en Europa durante la Edad Media, nos viene dado a partir del siglo X por la proliferación de términos que evocan la idea de tierras recién conquistadas al bosque o al yerma. Los nuevos tiempos se inician con un progreso de los cultivos a expensas de las praderas, landas, pantanos e incluso del mar.

Es posible apercibirse de que la ampliación del espacio cultivado fue en muchos casos una acción colectiva realizada por todos los hombres de la aldea bajo la dirección del señor: este fue, por ejemplo, el caso en algunos pueblos ingleses en el siglo XIII, en los cuales un nuevo “campo” se añadió al terruño antiguo. Algunas veces el señor, estimulaba directamente los esfuerzos de los campesinos instalando en la localidad nuevas familias. El abad Suger estaba orgulloso de haber aumentado en veinte libras los ingresos anuales que proporcionaba una finca de la abadía de Saint-Denis, mediante el establecimiento de ochenta nuevos “huéspedes” en las “tierras nuevas contiguas”. El drenaje de las aguas necesitaba muy a menudo una disciplina común y la cooperación en el trabajo, lo que implicaba la intervención señorial”.

Economía rural y vida cotidiana en el occidente medieval, Georges Duby.

Para reflexionar....

¿Crees que la gente de la Edad Media necesitaba más campos cultivables?

¿Cuales son las consecuencias positivas y negativas de la expansión del espacio habitado y del cultivado?

¿Crees que en nuestro país es necesario ampliar los campos de cultivo o es más beneficioso preservar las zonas selváticas que aún quedan?

LA EDAD MEDIA

La estructura política y económica predominante en la Edad Media fue el feudalismo. Este sistema se desarrolló como respuesta a la desintegración de la autoridad central y al caos social que surgió tras el fin del mandato romano. Una jerarquía de hombres poderosos, regidos por el nuevo sistema de vasallaje y la división territorial en feudos, sustituyó al antiguo sistema romano de emperador, senado, provincia, ciudad y pueblo.

El feudalismo consistía en un acuerdo entre dos nobles, uno el señor y otro el vasallo. El vasallo prometía obediencia y fidelidad a su señor y se comprometía a cumplir una serie de funciones en su nombre. Los deberes más importantes eran comúnmente: el servicio militar (normalmente limitado a 40 días al año), reclutar soldados para el ejército de su señor y proveerlo de ingresos. Por su parte, el señor se comprometía a dar protección militar a su vasallo y a proporcionarle los medios de subsistencia. Con ese fin, el vasallo recibía el control de un feudo que normalmente consistía en una gran extensión de tierra, aunque también podía tratarse de funciones lucrativas y de responsabilidad, como recaudador de impuestos, acuñador de moneda o agente de aduanas. De ese modo, un señor con muchos vasallos disponía de fuentes seguras de ingresos además de un ejército. El contrato feudal era de por vida. El señor podía arrebatarse el feudo a su vasallo si éste incumplía sus obligaciones. En cambio, para el vasallo, dejar a su señor era tarea más ardua. Al principio los feudos no eran hereditarios, lo que constituía una gran ventaja para el señor. Cuantos más feudos tenía un señor para repartir, más duramente habían de trabajar los vasallos para ganárselos. Con el transcurso de la Edad Media, los vasallos encontraron oportunidades para convertir sus feudos en hereditarios, dejando a sus señores un número menor de los que disponer como recompensa.



El juramento de fidelidad u homenaje sólo podía hacerse entre nobles y caballeros. En la práctica, la mayoría de los nobles eran ambas cosas, vasallos y señores, encajando en algún lugar entre el rey y los caballeros de rango más bajo. Sin embargo, el feudalismo nunca estuvo eficazmente organizado. Los vasallos podían ser más poderosos que sus señores. Por ejemplo los duques de Normandía, que controlaban gran parte de Francia y toda Inglaterra, eran más poderosos que sus señores, los reyes de Francia. Los vasallos podían tener varios señores, lo que suponía un problema cuando más de uno requería sus servicios. Normalmente solía darse preferencia al señor de mayor rango o más poder. Los nobles también descubrieron que, de ser lo suficientemente fuertes, podían ignorar las reglas del feudalismo y atacar a sus vecinos para conseguir sus fines. A finales de la Edad Media, este tipo de guerras privadas se había vuelto endémico.

Tomado de: www.heráldica.com

2. DESARROLLO



2.1 Ubico las palabras desconocidas de la lectura anterior en mi diccionario histórico. (De igual forma lo hago con las palabras que no entiendo en el desarrollo de la guía).

2.2. La sociedad medieval se estructuraba en estamentos, según los encuentras en este gráfico. Consulto cuáles son estos estamentos y cuáles son sus características, intenta graficar la relación que tienen entre unos y otros ofreciendo ejemplos.



2.3 Consulto en los textos del aula las características de sociedad feudal y construyo un cuadro descriptivo (o pirámide social) sobre cada uno de los integrantes de la misma.

2.4 Clase comunitaria “ Vida y sociedad en la Edad Media”

2.5 En grupos de cuatro personas consultamos sobre las características del de la ciudad medieval y construyo un informe en clase.

2.6 Basándome en el informe construido construyo una maqueta que represente los elementos característicos de la ciudad medieval: Principales actividades económicas, edificios más importantes, tipo de gobierno, número de habitantes, extensión de las ciudades.

2.7 Tomando como referente la película: *The King of heaven vista en clase* y los textos del aula elaboro un escrito que responda a la pregunta ¿Edad media época de esplendor u oscurantismo?

2.8 En el cuaderno realizo un mapa de Europa donde ubico las principales ciudades y las rutas comerciales más importantes durante los siglos XIII y XV.



3. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

3.1 Construyo un esquema que explique la relación de vasallaje, propia de la Edad Media.

3.2 Consulto sobre los términos teocentrismo y antropocentrismo y construyo un cuadro descriptivo al respecto.



4. EVALUACIÓN

- Correcta presentación en el cuaderno de los puntos de la guía.
- Presentación de la PEPA
- Participación activa y eficaz en el trabajo en grupos, aportando opiniones.
- Evaluación escrita.
- Respeto de la opinión de mis compañeros.

5. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

DIAZ Díaz Rafael y VARGAS P. Eduardo, Espacios 7, Editorial Norma 2001

DUQUE Muñoz Lucia, García Fabio y Otros, Sociedad en Construcción 7, Editorial Oxford University Press 1999

HARRISON, Jhon B, Estudios De Las Civilizaciones occidentales, Editorial Mc Graw Hill 2007

LATAPI, Paulina, Fabian Eva y otros, Sociales interactivas 7 editorial Mc graw Hill 1999.

MORENO Fdz Martha, Aldea 7, Editorial voluntad 2000.

PEÑA Luz Amparo, Sánchez Maria A, Épocas 7, Editorial Rei Andes 2000

PIÑEROS Rosas Ruth, Bohórquez Alonso, Milenio 7, Editorial Norma 1999

TANACS, Erika- Wilson. Paul Rueda, Contextos sociales 7. Editorial Santillana 2004

Película *The king of heaven*.

PROFESOR (A) : HUMBERTO SALAZAR A.

Versión 2

